



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANDREA FERRI"

Via della Pace, 17 – 40010 Sala Bolognese (BO)

Tel. 0516821302 Fax 051 6822294

C.F. 91201290375 - Cod.Min. BOIC81900Q – Codice Univoco Ufficio UFG1SX

E-MAIL: BOIC81900Q@ISTRUZIONE.IT PEC: BOIC81900Q@PEC.ISTRUZIONE.IT

SITO WEB: www.istitutocomprensivosalabolognese.gov.it

Prot. n. 3878/C2v

Sala Bolognese, 12/05/2017

All'Albo

Al Sito WEB dell'Istituto

A tutti gli interessati

Agli atti

Oggetto: AVVISO DI SELEZIONE/RECLUTAMENTO DI PERSONALE ESPERTO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA POLO DELL'AMBITO TERRITORIALE N. ER004 EMILIA ROMAGNA

- VISTO il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2001;
- VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";
- VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001, n. 44, recante il regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;
- VISTA la Circ. 02 del 11 marzo 2008 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dip.to Funzione Pubblica, Ufficio Personale Pubbliche Amministrazioni;
- VISTA la circolare del MIUR prot. n. AOODGEFID/1588 del 13 gennaio 2016 "Linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture sotto soglia comunitaria" e relativi allegati;
- VISTO l'art. 40 c.1 della legge 27.12.1997, n. 499, recante "Misure per la stabilizzazione della finanza pubblica";
- VISTA la nota MIUR prot. n. 35 del 7/1/2016 avente per oggetto "Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale";
- VISTA la nota MIUR prot. n. 2915 del 15/09/2016 contenente le "Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico";
- VISTO il D.M. n. 797 del 19/10/2016 per l'adozione del piano nazionale di formazione del personale docente per gli anni scolastici 16/17 – 17/18 – 18/19;
- VISTA la nota MIUR prot. n. 3373 del 1/12/2016 relativa al piano triennale per la formazione docenti 2016-2019,
- VISTA la circolare del MIUR prot. n. 1522 del 13/01/2017 "Piano per la formazione dei docenti – E. F. 2016, Risorse finanziarie assegnate", con cui sono state assegnate a questa Scuola Polo le risorse finanziarie per l'a.s. 2016 – 2017;
- RILEVATA la necessità di disporre di formatori con diverse competenze e professionalità in relazione alla varietà dei percorsi formativi da attuare;

EMANA

il presente avviso avente per oggetto la selezione di personale esterno all'Ambito ER002 esperto per la formazione di docenti secondo quanto previsto dal Piano per la Formazione 2016-2019.

L'avviso è disciplinato come di seguito descritto.

Art. 1 – Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla selezione di esperti ai quali affidare le azioni di formazione volte all'approfondimento delle competenze di seguito descritte.

Nello specifico, i destinatari della formazione saranno docenti di ogni ordine e grado dell'Ambito n. ER002.

Gli incontri saranno tenuti indicativamente in Scuole individuate nell'Ambito suddetto da Agosto a Dicembre 2017. Le lezioni saranno articolate in didattica frontale e laboratoriale.

Le attività di formazione sono articolate in un percorso costituito da attività formative inerenti le seguenti tematiche:

Priorità dal Piano nazionale formazione docenti 2016 - 2019	Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale	N. corsi da attivare in Diverse sedi dell'ambito	Tematiche da privilegiare	
2) Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base - Progettare e valutare unità di apprendimento	10-14	2	1	Progettare in verticale unità di apprendimento finalizzate alla certificazione delle competenze
			2	Fare acquisire ai docenti strumenti operativi per progettare unità di apprendimento
			3	Sperimentare e applicare in classe unità di apprendimento sulle competenze
			4	Valutare l'impatto dell'applicazione sulla acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza e sull'apprendimento degli studenti
			5	Presentazione di strumenti per la valutazione formativa delle UDA (redazione di rubric calibrate su compiti di realtà, griglie basate su indicatori riferiti alle competenze chiave,)

Si prevede di attivare 2 corsi in aree geograficamente distinte dell'Ambito

Al formatore si richiede di condurre una plenaria iniziale di 2 ore per condividere concetti, lessico, metodi per progettare unità di apprendimento, una plenaria di 2 ore per approfondire gli strumenti per la valutazione delle competenze (redazione di rubric calibrate su compiti di realtà...) e una. Verifica finale di 2 ore in verticale

In una seconda fase i docenti partecipanti al corso si divideranno in tre sottogruppi

1. Infanzia/scuola primaria (1° e 2°)
2. Scuola primaria/scuola secondaria di primo grado
3. Scuola secondaria di primo grado/scuola secondaria di secondo grado

Ogni sottogruppo si dividerà a sua volta in tre gruppi di lavoro per attività di ricerca/azione volte a progettare unità di apprendimento riferite alle seguenti aree:

- a. Linguistica (italiano e lingue straniera)
- b. Matematica-scientifica-tecnologica
- c. Dei linguaggi non verbali (arte-immagine, musica)

N.B. Il sottogruppo 3 prevede solo i gruppi di lavoro a e b

Si ipotizzano:

- 5 incontri di ricerca azione di 2 ore per un totale di 10 ore di ricerca/azione
- 15/17 ore per la realizzazione in classe con possibilità di tutoraggio on-line
- E' prevista la figura di un tutor d'aula per ogni gruppo di lavoro

In questa seconda fase il formatore dovrà svolgere un'azione di tutoraggio

Si ipotizza di attivare un corso residenziale per formare i tutor d'aula con particolare riferimento alla progettazione, conduzione dei gruppi, documentazione dei percorsi in relazione ai contenuti specifici del corso alla presenza del formatore selezionato.

Ognuna delle attività formative proposte dovrà prevedere momenti di coprogettazione tra formatori, DS, referenti per la formazione.....

Priorità dal Piano nazionale formazione docenti 2016 - 2019	Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale	N. corsi da attivare in Diverse sedi dell'ambito	Tematiche da privilegiare	
3) Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento – Strumenti per la didattica digitale	9 - 10	3 Corsi Base 3 Corsi Avanzati	1	Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali
			2	Rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento fisici e digitali

Il corso si articolerà in moduli base e avanzati
 Il modulo base prevede di affrontare due tematiche:
 1) L'utilizzo della LIM
 2) Operare nel cloud: gli strumenti della G Suite
 Il modulo avanzato prevede di affrontare tematiche differenti per ordine di scuola:
INFANZIA
 - La robotica educativa
 - Storytelling
PRIMARIA
 - Il coding nella scuola Primaria (l'uso di scratch)
 - Storytelling.
 - Piattaforme di condivisione (Edmodo, Edpuzzle)
 - Cartografia digitale (Google earth e strumenti per mappe multimediali)
SECONDARIA I° e II°
 - Piattaforme di condivisione (Edmodo, G Suite e Moodle)
 - Il coding con scratch
 - Robotica (Lego Mind Storm/Arduino: Costruire e programmare robot)
 - Video giochi didattici (Le esperienze di Minecraft – I° e Unity – II°)
 Per tutti i corsi sono previsti:
 4 incontri in presenza del formatore
 7/8 ore di ricerca/azione – al formatore potrà essere richiesta un'azione di tutoraggio
 5/6 ore di autoformazione
 Si ipotizza di attivare un corso residenziale per formare i tutor d'aula con particolare riferimento alla progettazione, conduzione dei gruppi, documentazione dei percorsi in relazione ai contenuti specifici del corso alla presenza del formatore selezionato.
 Ognuna delle attività formative proposte dovrà prevedere momenti di coprogettazione tra formatori, DS, referenti per la formazione.....

Priorità dal Piano nazionale formazione docenti 2016 - 2019	Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale	N. corsi da attivare in Diverse sedi dell'ambito	Tematiche da privilegiare	
5) Inclusione e disabilità: A – Comportamenti problema	8 - 10	2	1	Fornire conoscenze teoriche e approfondire uno spettro di disturbi (autismo, ADHD, DOP) spesso fonte di comportamenti/problema
			2	La prevenzione dei comportamenti/problema
			3	La gestione della classe e dell'alunno quando si presenta un comportamento/problema
			4	Le relazioni scuola-famiglia
5) Inclusione e disabilità: B – Relazioni e conflitti	8 - 10	2	1	Il corso si propone di fornire un quadro di riferimento teorico-concettuale e tecnico-operativo per favorire l'utilizzo del gruppo come strumento di generazione di valore sociale e relazionale
			2	La classe come gruppo/l'educazione alla grupalità
			3	Distinzione tra conflitto e violenza e risorsa relazionale; l'utilizzo del conflitto come area di apprendimento e cambiamento
			4	La comunicazione responsabile

Si ipotizza di svolgere due corsi identici come contenuto ma dislocati in distinte aree geografiche sia per il modulo A che per il modulo B

Ogni UF potrebbe prevedere:

8/10 ore di formazione in presenza (plenarie in verticale infanzia-secondaria di 2° grado)

10/15 ore di ricerca azione/studi di caso da svolgersi per ordine di scuola – al formatore potrà essere richiesta un’azione di tutoraggio

5-6 ore di approfondimento personale o collegiale.

I gruppi di ricerca azione/studi di caso non dovranno superare i 20 docenti. E’ prevista la figura di un tutor d’aula ogni due gruppi.

Si ipotizza di attivare un corso residenziale per formare i tutor d’aula con particolare riferimento alla progettazione, conduzione dei gruppi, documentazione dei percorsi in relazione ai contenuti specifici del corso alla presenza del formatore selezionato.

Ognuna delle attività formative proposte dovrà prevedere momenti di coprogettazione tra formatori, DS, referenti per la formazione

Priorità dal Piano nazionale formazione docenti 2016 - 2019	Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale	N. corsi da attivare in Diverse sedi dell’ambito	Tematiche da privilegiare	
8)Scuola e lavoro Elaborazione di un modello i valutazione delle competenze per l’alternanza scuola - lavoro	12	1	1	Condivisione degli elementi di base e di un linguaggio comune riferito alla promozione ed osservazione di competenze "in situazione"
			2	Individuazione e condivisione di strumenti: griglie di osservazione per i tutor, strumenti di autovalutazione per gli allievi
			3	Sperimentazione in situazione
			4	Diffusione dei risultati e presentazione dei modelli di formazione in alternanza validati attraverso il percorso

Ogni UF potrebbe prevedere:

12 ore di formazione in presenza: 2 incontri preliminari (1 plenaria, 1 incontro suddiviso per indirizzi – licei e tecnici/professionali), 2 incontri dopo la sperimentazione dei modelli (1 incontro suddiviso per indirizzi – licei e tecnici/professionali, 1 plenaria)

12 ore di ricerca azione con modelli sperimentati nelle singole scuole – al formatore potrà essere richiesta un’azione di tutoraggio.

6 ore di consultazione e condivisione di strumenti e materiali on line

Si ipotizza di attivare un corso residenziale per formare i tutor d’aula con particolare riferimento alla progettazione, conduzione dei gruppi, documentazione dei percorsi in relazione ai contenuti specifici del corso alla presenza del formatore selezionato.

Ognuna delle attività formative proposte dovrà prevedere momenti di coprogettazione tra formatori, DS, referenti per la formazione

Priorità dal Piano nazionale formazione docenti 2016 - 2019	Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale	N. corsi da attivare in Diverse sedi dell'ambito	Tematiche da privilegiare	
8)Scuola e lavoro Orientamento ed educazione alla scelta	12	1	1	Progettare un percorso di orientamento alla scelta rivolto ai gruppi classe
			2	Incrementare la padronanza dei percorsi orientativi e della metodologia attiva
			3	Condividere le finalità ascrivibili all'azione orientativa rivolta a sostenere i ragazzi nella scelta del percorso da intraprendere al termine della scuola Secondaria di I°
			4	Valorizzare l'esperienza maturata dai docenti nella progettazione e conduzione di interventi orientativi di supporto alla scelta rivolti al gruppo classe
			5	Potenziare la conoscenza di metodologie e strumenti di attivazione nei percorsi orientativi di gruppo

Ogni UF potrebbe prevedere:

FASE I

9 ore di formazione in presenza:

3 ore di lavoro in rete per realizzare un progetto al fine di produrre un percorso di orientamento finalizzato a sostenere il progetto di scelta al termine della scuola secondaria di I° – al formatore potrà essere richiesta un'azione di tutoraggio.

FASE II

8/10 ore di sperimentazione didattica-ricerca azione (si prevede di svolgere in classe i moduli didattici orientativi predisposti e discussi nella fase I – al formatore potrà essere richiesta un'azione di tutoraggio).

FASE III

Incontro in presenza di restituzione (3 ore)

Si ipotizza di attivare un corso residenziale per formare i tutor d'aula con particolare riferimento alla progettazione, conduzione dei gruppi, documentazione dei percorsi in relazione ai contenuti specifici del corso alla presenza del formatore selezionato.

Ognuna delle attività formative proposte dovrà prevedere momenti di coprogettazione tra formatori, DS, referenti per la formazione

Art. 2 - Requisiti generali di ammissione

Sono ammessi alla selezione, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso dei sotto elencati **requisiti essenziali**:

- conoscenze approfondite relative al piano di formazione proposto;
- abilità relazionali e di gestione dei gruppi;
- capacità tecniche per la gestione di piattaforme di e-learning (inserimento materiali...).

È inoltre richiesto il possesso di adeguate competenze di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscenza dei principali strumenti multimediali.

Possono presentare domanda, utilizzando il modello allegato al presente bando ALL. 1, gli aspiranti in possesso di competenze relative alle tematiche individuate.

In ogni caso, per l'ammissione alla selezione i candidati devono dichiarare di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dal presente art. 2;
- essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione.

L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

Gli aspiranti dipendenti della P.A. o di altre Amministrazioni dovranno essere autorizzati da parte dei loro Dirigenti. L'incarico non costituisce rapporto di impiego bensì una prestazione per formazione professionale.

Art. 3 - Descrizione dei profili di esperto e attività da svolgere

L'esperto assicura la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni di cui al presente avviso, contenente le tematiche e i contenuti dei moduli formativi.

In particolare l'Esperto ha il compito di:

- partecipare ad eventuali incontri propedeutici di organizzazione e condivisione dei progetti formativi, organizzati dalla Scuola Polo dell'Ambito n. 002 o da Scuole da essa delegate;
- consegnare alla Scuola Polo tutto il materiale didattico utilizzato (documenti, normativa, diapositive, ecc..) per la pubblicazione sul sito internet della Scuola Polo; a tal proposito il docente rilascia alla Scuola Polo apposita autorizzazione e dichiarazione liberatoria;
- tenere gli incontri formativi sulla specifica tematica oggetto dell'incarico ricevuto;
- effettuare una mediazione tra i corsisti in formazione e i contenuti dell'offerta formativa sulle tematiche oggetto del percorso formativo;
- documentare l'attuazione dell'attività di formazione;
- compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i, compresi eventuali questionari proposti dalla Scuola Polo;
- inserire eventualmente i materiali formativi in apposita piattaforma.

Art. 4 – Incarichi e Compensi

I formatori stipuleranno con questa Istituzione Scolastica un regolare incarico per formazione, previa presentazione di un dettagliato piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti che garantiscano l'effettiva realizzazione del percorso formativo.

L'incarico dell'esperto definirà il numero degli interventi in aula, la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione e il compenso.

Per lo svolgimento dell'incarico, conferito dalla Scuola Polo i compensi sono quelli previsti dal D.l. n. 326 del 12/10/1995:

Tipologia	Importo
Coordinamento, progettazione, produzione di materiali, valutazione, monitoraggio	€ 41,32 e € 51,65 per docenti universitari
Docenza	€ 41,32 e € 51,65 per docenti universitari

Ai fini dell'individuazione dell'incaricato e prima della sottoscrizione del relativo incarico di formazione, il Dirigente Scolastico della scuola Polo si riserva la facoltà di richiedere informazioni, documentazione integrativa alla domanda ed eventualmente prevedere un colloquio con l'Esperto .

Art. 5 – Modalità di valutazione della candidatura

La Commissione di valutazione (composta da 2 Dirigenti Scolastici, 2 Direttori dei Servizi Generali Amministrativi dell'Ambito, 2 Docenti e 1 Assistente Amministrativo dell'Ambito ER002) attribuirà un punteggio globale massimo di 100 punti, sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali e di servizio dichiarati dai candidati a quelli attribuiti dalla Commissione relativi alla proposta formativa avanzata. La Commissione valuterà i titoli pertinenti al profilo richiesto tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di candidatura. La Commissione procederà a valutare esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e pertinenti ai profili professionali richiesti, secondo la tabella sottostante.

I candidati che riporteranno un punteggio globale inferiore a 35 punti non verranno inclusi nelle graduatorie. La Commissione di valutazione, tuttavia, si riserva di modificare in diminuzione il limite minimo di accesso alle graduatorie ove i candidati idonei dovessero risultare in numero insufficiente a coprire gli incarichi. Per ciascuno dei sotto elencati titoli culturali, professionali e di servizio, in relazione alla tematica di riferimento, sono attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri:

TABELLA DI VALUTAZIONE ESPERTI	Punteggio
a. Incarichi di relatore in corsi di formazione, convegni, seminari, conferenze, espressamente indirizzati all'approfondimento degli argomenti inerenti la Tematica per cui si propone candidatura, organizzati da Università, INDIRE, ex IRRE, Uffici centrali o periferici del MIUR (USR), Istituzioni Scolastiche, centri di ricerca e enti di formazione e associazioni accreditati dal MIUR, ISFOL, FORMEZ, INVALSI, da Enti e dalle Regioni [Nota 1]	Punti 2 per ogni incarico, fino a un massimo di 20 punti
b. Altri incarichi di relatore in corsi di formazione convegni, seminari, conferenze organizzati da Università, INDIRE, ex IRRE, Uffici centrali o periferici del MIUR (USR), Istituzioni Scolastiche, centri di ricerca e enti di formazione e associazioni accreditati dal MIUR, ISFOL, FORMEZ, INVALSI, da Enti e dalle Regioni [Nota 1]	Punti 1 per ogni incarico, fino a un massimo di 10 punti
c. Incarichi di docenza in corsi Universitari (Corsi di Laurea, Master, Corsi di perfezionamento, ecc) per gli ambiti tematici inerenti l'area per cui si propone candidatura [Nota 1]	Punti 2 per ogni annualità, fino a un massimo di 10 punti
d. Esperienze documentate di partecipazione a progetti regionali, nazionali e/o internazionali in qualità di docenti progettisti, coordinatori e/o referenti, su tematiche inerenti l'area per cui si propone candidatura [Nota 1]	Punti 2 per ogni incarico, fino a un massimo di 8 punti
e. Pubblicazioni cartacee o multimediali e contenuti didattici cartacei o digitali che affrontino argomenti inerenti la tematica per cui si propone candidatura purché risulti evidente l'apporto individuale del candidato [Nota 1]	Punti 1 per ogni pubblicazione, fino a un massimo di 5 punti
f. Anzianità di servizio svolto nel profilo/ruolo di attuale appartenenza [Nota 1]	Punti 1 per ogni anno, fino a un massimo di 7 punti
g. Laurea Triennale Laurea Magistrale/ Specialistica (I due punteggi non sono cumulabili, si valuta solo il titolo più alto conseguito) [Nota 2]	Punti 3 Punti 4
h. Possesso di attestati di Corsi di Specializzazione (biennale) o master di 1° e 2° livello attinenti l'area tematica di riferimento [Nota 2]	Punti 1 per ogni corso, fino a un massimo di 3 punti
i. Dottorato di ricerca [Nota 2]	Punti 3
l. Coerenza degli argomenti proposti nell'allegato n. 1 con le tematiche di cui alla tabella riportata nell'art. 1. Validità e coesione interna dell'unità formativa proposta. [Nota 2]	Fino a punti 30
TOTALE PUNTI	100 PUNTI

[Nota 1] Verranno valutate solo le esperienze di cui siano dichiarati gli estremi della nomina, l'ente committente, l'oggetto e la durata (data di inizio e di fine, anni, mesi, ore), e comunque tutti i dati e le informazioni necessari e sufficienti per permettere di effettuare in modo agevole ed immediato la valutazione. In caso di informazioni generiche e indefinite non sarà attribuito alcun punteggio.

[Nota 2] Titoli valutabili solo se pertinenti ai profili professionali richiesti

A parità di punteggio complessivo prevale il miglior punteggio parziale ottenuto per i titoli professionali di cui alla lettera a.

In caso di ulteriore parità di punteggio si procederà al sorteggio effettuato in forma pubblica.

E' facoltà della Scuola Polo procedere all'affidamento dell'incarico anche nel caso di presentazione di una sola domanda.

Art. 6 - Domanda di ammissione, valutazione dei requisiti e costituzione degli elenchi

La domanda di partecipazione dovrà essere redatta autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati all'art. 2, secondo il modello di candidatura (All. 1).

Nell'elencazione dei titoli posseduti è necessario rispettare l'ordine alfabetico dei punti citati nella tabella di cui all'art. 5. Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione, copia di un documento di identità valido e il curriculum vitae in formato Europeo. La domanda di partecipazione dovrà pervenire, in formato digitale, entro e non oltre **le ore 12,00 del 27/05/2017** esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica certificata (**boic81900q@pec.istruzione.it**).

L'Istituto declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate entro **il giorno 09/06/2017 sul sito internet** della Scuola Polo (www.istitutocomprensivosalabolognese.gov.it). Ogni eventuale contestazione in merito dovrà pervenire alla posta certificata (**boc81900q@pec.istruzione.it**) entro 5 giorni dalla data di pubblicazione. Trascorsi cinque giorni la graduatoria diventa definitiva.

Le condizioni di svolgimento dei corsi (monte ore, sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite dalla Scuola Polo e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati. In caso di esaurimento o indisponibilità delle graduatorie, si procederà alla riapertura dell'avviso. Eventuali slittamenti alle date indicate, provocati da necessità della Commissione di valutazione, saranno prontamente pubblicati e resi noti sul sito della Scuola Polo (www.istitutocomprensivosalabolognese.gov.it).

Art. 7 - Validità temporale della selezione.

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso potranno essere utilizzate anche per iniziative formative che riguarderanno le medesime finalità negli anni scolastici seguenti (2017/2018 e 2018/2019).

L'Amministrazione si riserva comunque di modificare, fino ad un massimo di 10 punti in aumento o diminuzione, il punteggio attribuito ai candidati in graduatoria, a seguito dei feedback raccolti al termine del percorso formativo del corrente anno scolastico. I criteri per l'applicazione della citata modifica saranno individuati dalla Commissione di valutazione nella prima seduta utile.

Qualora l'Ambito n.002 debba realizzare ulteriori interventi didattici, che richiedono le stesse professionalità previste nel presente avviso, si riserva la possibilità di attingere dalla graduatoria redatta ai sensi del presente articolo proponendo la stipula del contratto agli esperti secondo l'ordine di graduatoria. Coloro che, entro il termine comunicato dalla Scuola Polo, non sottoscrivano il contratto, anche per ragioni di salute o cause di forza maggiore, decadono dal diritto all'affidamento dell'incarico.

Art. 8 - Responsabile del procedimento.

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente della Scuola Polo, Silvia Orlati.

Art. 9 – Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Art. 10 - Disposizioni finali

Titolare del trattamento è il Direttore s.g.a. **Giovanna Lanzoni**. Per quanto non previsto nel presente bando si fa rinvio alla vigente normativa nazionale e comunitaria. Il presente avviso è pubblicato all'Albo e sul sito web della Scuola Polo. Per eventuali chiarimenti sul presente bando può essere contattata anche la referente **Giovanna Lanzoni** al numero di tel. 0516821302 con orario 12,00 – 13,00.

Art. 11 – Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione Scolastica, Polo per la formazione di Ambito ER002 www.istitutocomprensivosalabolognese.gov.it, sul sito internet dell'Ufficio Scolastico per l'E.R. e sui siti web delle scuole dell'Ambito ER002 Bologna.

Parte integrante del presente avviso i seguenti documenti:

Allegato 1 – Domanda di partecipazione alla selezione

Allegato 2 - Liberatoria

Il Dirigente Scolastico

della Scuola Polo Ambito n. 002

Prof.ssa Silvia Orlati