

INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 1.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.7. Valutazione degli apprendimenti
- 1.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

ISTITUTO DI CASTEL MAGGIORE - ITCG

BOTD00801Q

CASA DI RECLUSIONE

BOTD00803T

A. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

B. COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

C. RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo:

- riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
 - individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
 - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
 - riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
 - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**ISTITUTO CASTEL MAGGIORE-
LIC.SCIENTIFICO

BOPS00801X

A. SCIENTIFICO**Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in

riferimento alla vita quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività

laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

C. LINGUISTICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche,

- oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
 - applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

I.T.G. "KEYNES" CASTEL MAGGIORE -
SERALE

BOTD008526

A. COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Approfondimento

Potenziamento dell'Offerta Formativa

Il progetto prevede l'introduzione di ore aggiuntive obbligatorie per alcuni indirizzi dell'Istituto solo per gli iscritti a partire dall'anno scolastico 2020/21, secondo il prospetto seguente.

Classi prime a partire dall' a.s. 2020/21:

- Liceo Scientifico (Tradizionale e Scienze Applicate): un'ora supplementare di Matematica e un'ora di Fisica,
- Liceo Linguistico: un'ora supplementare di Tedesco

Classi seconde a partire dall'a.s. 2021/2022

- Liceo Scientifico Scienze Applicate: un'ora supplementare di Matematica e una di Fisica
- Liceo Scientifico Tradizionale: un'ora supplementare di Scienze e una di Fisica
- Liceo Linguistico: un'ora supplementare di Tedesco
- Tecnico (settore Economico e Tecnologico): un'ora supplementare di Italiano

Classi terze a partire dall'a.s. 2022/2023

- Istituto Tecnico - settore Economico (AFM e RIM): un'ora supplementare di Tedesco

Classi terze, quarte a partire dall'a.s. 2023/2024

- Istituto Tecnico - settore Economico (AFM e RIM): un'ora supplementare di Tedesco

Classi terze, quarte e quinte a partire dall'a.s. 2024/2025

- Istituto Tecnico - settore Economico (AFM e RIM): un'ora supplementare di Tedesco

Si faccia riferimento ai quadri orario allegati.

Finalità, obiettivi formativi e competenze attese: agevolare l'acquisizione di strumenti culturali e metodologici più profondi, migliorare l'apprendimento, diminuire il numero di alunni con giudizio sospeso e migliorare le performance scolastiche nelle valutazioni di sistema.

Risorse professionali: organico di potenziato

Modalità: le ore aggiuntive saranno inserite nell'orario curricolare e saranno a frequenza obbligatoria. Oltre alle tradizionali modalità di lavoro, saranno utilizzate metodologie didattiche laboratoriali.

Soggetti coinvolti: docenti con ore di potenziamento

Strumenti di verifica previsti: monitoraggio con prove finalizzate a misurare una progressione nel profitto degli studenti tramite i docenti della disciplina.

ALLEGATI:

Quadri orario.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.I.S. J.M. KEYNES (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum dell'IISS "Keynes" deve confrontarsi con la presenza di un'offerta plurima d'indirizzi, perciò deve configurarsi, in primo luogo, come la sintesi dei traguardi in termini di competenze e, in secondo luogo, come risposta ai bisogni del territorio e alle sue caratteristiche peculiari. Per questi motivi il curriculum dell'istituto può essere proposto come obiettivi da raggiungere sulla base delle esperienze didattiche

curricolari ed extracurricolari, sempre aperte ai nuovi bisogni. In base a queste considerazioni, attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari (progetti, PON, ASL) il curricolo deve perseguire i seguenti obiettivi: • incidere in positivo nelle situazioni di debolezza formativa (insuccessi, recupero...); • offrire percorsi di approfondimento e potenziamento per le eccellenze; • proporre didattica innovativa, in connessione con le esperienze formative dei docenti; • offrire esperienze di scambio internazionale, sia al fine di migliorare le competenze nelle lingue straniere, sia per favorire l'incontro con orizzonti umani e culturali diversi dal proprio; • aumentare la percentuale di iscritti all'università e migliorare le possibilità di performance positiva; • coinvolgere in misura crescente gli studenti nelle attività formative sui temi della cittadinanza e della legalità; • consolidare il rapporto con le istituzioni e le realtà economiche del territorio, nella prospettiva di fornire occasioni formative agli allievi; • operare scelte e programmazioni didattiche in consonanza con i diversi percorsi formativi e le caratteristiche socio-culturali del territorio; • offrire percorsi formativi efficaci agli studenti non italofoni.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

L'Istituto, al fine di garantire la coesione e l'armonizzazione tra i percorsi formativi dalla scuola secondaria di primo e secondo grado rimane in contatto costante con le scuole secondarie di primo grado del territorio. Con l'obiettivo di una comunicazione trasparente di obiettivi, criteri di valutazione e di tutti gli aspetti pertinenti alla didattica, l'Istituto ha elaborato i curricoli relativi alle diverse discipline. Inoltre, al curricolo stabilito dalle Indicazioni nazionali l'Istituto intreccia i percorsi di arricchimento dell'offerta formativa e attività di sostegno e potenziamento realizzati con le ore di potenziamento. In particolare, nelle classi del biennio la scuola progetta strategie educative didattiche che abbiano il fine di perseguire l'acquisizione delle competenze di base e lo sviluppo di un adeguato metodo di studio. Con l'obiettivo di valorizzare il delicato momento di passaggio tra due gradi di istruzione diversi la scuola organizza lezioni laboratoriali a cui partecipano gli studenti delle scuole secondarie di primo grado del territorio. Particolare cura, infine, viene dedicata alla formazione della classe come gruppo e alla promozione della cooperazione fra i suoi componenti per far sì che la scuola si configuri non solo come luogo di apprendimento ma anche e soprattutto come luogo accogliente.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola con l'obiettivo di sviluppare una conoscenza e consapevolezza della struttura operativa del territorio crea reti di interessi e sinergie operative che consentano di sviluppare logiche di "job sharing" utili per affrontare le nuove sfide di digitalizzazione in chiave di sistema 4.0. Inoltre elabora progetti che, tenendo conto delle esigenze di un mondo di relazioni sempre più globalizzato, privilegiano i rapporti internazionali, l'interculturalità e la comunicazione nelle diverse lingue europee, nella convinzione che i contesti internazionali sono quelli che meglio si adattano alle esigenze di competitività e merito, e che essi siano imprescindibili in una visione evolutiva del mercato. I Progetti, infine, sono orientati alla conoscenza delle regole di vita in una comunità e soprattutto alle relazioni in un contesto europeo che caratterizza un territorio più ampio di identità di appartenenza

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola elabora un'offerta formativa in grado di sviluppare le competenze chiave di cittadinanza: - comunicazione nella madrelingua (corsi di alfabetizzazione, realizzazione di PON specifici, teatro, potenziamento dell'offerta formativa, ecc.); - comunicazione nelle lingue straniere (potenziamento e recupero con i docenti dell'area linguistica; certificazioni in inglese, tedesco, spagnolo, francese, stages linguistici all'estero, scambi internazionale, presenza di conversatori madrelingua, ecc.); - competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia (potenziamento e recupero con i docenti dell'area scientifica e matematica, partecipazione a gare e concorsi, laboratori di robotica, laboratori di informatica, ecc.) - competenza digitale (arricchimento delle dotazioni dell'istituto tramite i PON FESR, laboratori di robotica, laboratori di informatica, progetti per l'utilizzo consapevole dei socialnetwork e per la lotta al cyberbullismo, ecc.); imparare a imparare (supporto allo studio, ecc.); - competenze sociali e civiche (progetti di cittadinanza attiva, progetti in collaborazione con importanti associazioni, insegnamento del Diritto, ecc.) - spirito di iniziativa e imprenditorialità (PCTO, ecc.) - consapevolezza ed espressione culturale: percorsi di approfondimento sulla storia locale e sulle emergenze monumentali e produttive, ASL nei musei locali.

Insegnamenti opzionali

Gli insegnamenti opzionali sono offerti in base alla disponibilità delle ore di potenziamento, in tal senso sono avviati corsi (annuali o per frazioni di anno scolastico) di: - Diritto

FORMAZIONE

Il piano di formazione dei docenti ha come principale obiettivo quello di orientare l'azione didattica verso l'insegnamento/apprendimento per competenze, favorendo in tal modo la corretta impostazione sia del curricolo del biennio (in stretta relazione con il documento di certificazione al termine del ciclo di istruzione obbligatoria) che quello del triennio (in stretta relazione con le caratteristiche del PECUP curvate su indicazioni delle aziende di settore). Obiettivi non meno importanti sono da considerare il potenziamento dell'azione didattica e degli ambienti di apprendimento mediante l'utilizzo diffuso e mirato delle tecnologie digitali e di metodologie didattiche innovative e lo sviluppo delle competenze linguistiche per implementare in misura sempre maggiore la didattica in modalità CLIL.

IL POTENZIAMENTO PER IL SUPPORTO ALLO STUDIO

In quest'area progettuale è prevista l'organizzazione di corsi per il supporto allo studio, in orario antimeridiano e pomeridiano di durata annuale, inerenti diverse discipline e ad adesione volontaria da parte degli studenti. I corsi sono organizzati in base all'organico di potenziato a disposizione. Inoltre, vengono organizzati progetti per la valorizzazione delle eccellenze finalizzati ad accrescere l'interesse per le discipline attraverso la partecipazione a competizioni individuali o di gruppo o ad attività laboratoriali. Obiettivi: - Incidere in positivo nelle situazioni di debolezza formativa, - potenziare le competenze, - promuovere lo sviluppo delle eccellenze

Iniziative di arricchimento dell'Offerta Formativa

Diritto - Cittadinanza e Costituzione Offerta di ampliamento curricolare esteso a tutti i corsi con approfondimento nell'area di indirizzo. Obiettivi Formativi e competenze attese: Maggiore consapevolezza del sistema di regole afferenti alla Costituzione italiana, rispetto del sè e dell'altro, nonchè ai rischi derivanti dai fenomeni di cyberbullismo (approfondimento reg. EU 679 /16 privacy) La didattica a distanza - corso serale - piattaforma Moodle Accompagnamento allo studio per gli studenti - lavoratori del corso serale attraverso modalità innovative a distanza Inclusione e sostegno I progetti di quest'area hanno l'obiettivo di favorire il processo di integrazione culturale e di inclusione degli studenti diversamente abili. In particolare: - favorire la socializzazione all'interno dell'ambiente scolastico - sviluppare abilità manuali e sostenere il processo di autonomia - favorire l'apprendimento tramite l'esperienza laboratoriale - sviluppare nuove competenze pratiche - sensibilizzare la conoscenza e la

cura dell'ambiente - consentire agli studenti neo-arrivati di allinearsi il più in fretta possibile con i coetanei scolarizzati in Italia, con la prospettiva di un proficuo inserimento sociale e lavorativo - conseguire un livello efficace di capacità comunicativa nella lingua italiana - rendere la scuola sempre più accogliente rispetto ai ragazzi neo-arrivati

Orientamento In quest'area rientrano tutti i progetti relativi all'orientamento, al riorientamento e all'orientamento in uscita al fine di: - orientare nella scelta dell'indirizzo scolastico i ragazzi delle scuole medie del territorio, - riorientare chi ha effettuato una scelta sbagliata, - indirizzare al meglio gli studenti delle classi quarte e quinte del nostro istituto verso il mondo universitario o lavorativo. Competenze di base

I progetti di quest'area hanno l'obiettivo di sviluppare le competenze di base, in particolar modo negli studenti delle classi iniziali al fine di: - sviluppare le competenze di base, in particolare nell'ambito logico-matematico, linguistico e storico-sociale

sviluppare un adeguato metodo di studio Piano per l'internazionalizzazione e la mondialità Gli insegnanti di lingue dell'Istituto organizzano corsi di francese, inglese, spagnolo e tedesco per preparare gli studenti del triennio ad affrontare gli esami di certificazione linguistica presso gli enti di certificazione esterna. La presenza di conversatori madrelingua (in tutte le classi del liceo linguistico e nella maggioranza delle classi degli indirizzi tecnici e del liceo scientifico) favorisce l'acquisizione delle competenze di comprensione e produzione orali degli studenti, stimolando la partecipazione al dialogo in una situazione che riesce a mettere i ragazzi a proprio agio. Inoltre, vengono organizzati scambi e stage all'estero. Obiettivi Formativi e competenze attese: - Migliorare costantemente la propria competenza linguistica e consentire di valorizzare in futuro la preparazione acquisita - Raggiungere i livelli di competenza B1, B2 o C1 a seconda delle lingue. Migliorare l'offerta formativa d'Istituto, valorizzando le eccellenze.

Istruzione domiciliare e ospedaliera La scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare rappresentano uno specifico ampliamento dell'offerta formativa per assicurare l'erogazione di servizi alternativi ai giovani in situazione di temporanea malattia. Tali percorsi scolastici sono validi a tutti gli effetti e mirano a realizzare piani didattici personalizzati e individualizzati secondo le specifiche esigenze, affinché sia garantita a tutti la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, anche a domicilio o in luoghi di cura

Destinatari Il progetto di istruzione domiciliare viene attivato nel caso in cui un alunno presenti condizioni di salute tali da non consentire la frequenza scolastica per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi); tutela dunque il diritto allo studio fino a quando non sia possibile il suo reinserimento nel percorso scolastico abituale.

Finalità - Garantire l'esercizio al diritto all'istruzione e alla salute sancito dagli articoli 3, 34 e 38 della Costituzione. - Intervenire per rimuovere ostacoli che impediscono la fruizione di attività educative di

competenza specifica della scuola - Evitare agli alunni ospedalizzati la negativa esperienza della perdita di un anno scolastico o, nel migliore dei casi, del lungo e stressante iter di recupero, non sempre produttivo ed esaustivo al momento del rientro a scuola

Obiettivi generali - Limitare il disagio e l'isolamento sociale dovuto allo stato di salute con proposte educative mirate - Soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare - Agevolare la prospettiva del reinserimento nel percorso scolastico - Mantenere il rapporto con la scuola di provenienza - Curare l'aspetto socializzante della scuola

Obiettivi specifici - Acquisire un corretto metodo di studio - Acquisire capacità comunicative - Sviluppare capacità di lavoro autonomo - Acquisire basilari conoscenze, competenze e abilità tecniche specifiche prefissate in fase di progettazione didattica nei piani di lavoro dei diversi docenti curricolari. - Incrementare la motivazione allo studio attraverso le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie

Arti I progetti di quest'area si propongono di dare la possibilità agli studenti di confrontarsi con i diversi linguaggi artistici. Si organizzeranno laboratori teatrali in lingua italiana o nelle diverse lingue studiate, laboratori di pittura ecc.

Obiettivi formativi e competenze attese - Sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola; - Potenziare e rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro; - Educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione; - Offrire una più compiuta possibilità d'integrazione; - Ampliare gli orizzonti culturali degli studenti, stimolandone la sensibilità alle arti.

Educazione alla salute e servizi agli studenti Nell'ambito di quest'area saranno organizzate attività di formazione per promuovere uno stile di vita sano e la pratica sportiva. Saranno inoltre promosse iniziative volte alla formazione e divulgazione sul riconoscimento della violenza digitale e contrasto al cyberbullismo, sull'educazione al rispetto delle differenze. Infine saranno offerti sportelli di supporto e ascolto anche in connessione con la Città Metropolitana.

Scuola in carcere Si prevedono specifici progetti di ampliamento curricolare per la sezione carceraria.

Obiettivi: - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche - Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto di sé e degli altri - Acquisizione della conoscenza del sistema di sicurezza sociale con un approfondimento sulle misure che contrastano la povertà, anche in una prospettiva di futuro inserimento nella società

Accoglienza studenti non italofoeni Partendo dalla multiculturalità come dato di realtà, il nostro Istituto si propone di raggiungere posizioni più evolute, perseguendo l'intercultura come processo di confronto dialettico ed interattivo. Nella nostra scuola, verranno riconosciute e valorizzate le diverse situazioni individuali per evitare che le differenze si trasformino in disuguaglianze.

Obiettivi e competenze attese: - aiutare tutti gli alunni ad acquisire la consapevolezza che gli esseri umani sono continuamente

soggetti ad esperienze di cambiamento, cambiamenti, l'emigrazione spesso forzata rappresenta uno dei più radicali e dolorosi. - instaurare e mantenere un clima di accoglienza e confronto e realizzare percorsi sorretti da criteri condivisi per accogliere ciascun bambino nella scuola di tutti - incoraggiare la comunicazione e l'espressione del sé e della propria cultura attraverso molteplici linguaggi, servendosi ad esempio di attività di tipo laboratoriale - favorire e consolidare l'apprendimento linguistico dell'italiano come L2, in quanto strumento di comunicazione e partecipazione alle attività comuni, eventualmente con l'aiuto di facilitatori e/o di strumenti e materiali mirati - predisporre modalità organizzative che agevolino i processi di interazione e di integrazione - prevedere, per quanto possibile, percorsi di conoscenza e approfondimento di aspetti culturali specifici dei paesi di provenienza degli studenti NAI fra le attività della scuola.

NOME SCUOLA

CASA DI RECLUSIONE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

In ottemperanza a quanto previsto dalla Costituzione e l'Ordinamento penitenziario (Lg. 354/75) in merito al diritto al lavoro e al diritto all'istruzione ed alla formazione per le persone sottoposte a misure limitative della libertà personale, l'IISS "Keynes" gestisce l'istruzione secondaria di secondo grado all'interno della Casa Circondariale "Dozza" di Bologna. In particolare è presente l'Istituto Tecnico Commerciale, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing. Il percorso scolastico è arricchito attraverso corsi di potenziamento e progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

L'Istituto opera in costante sinergia con il Centro per l'Istruzione degli Adulti - CPIA Metropolitano di Bologna che opera all'interno della Casa Circondariale per assicurare corsi per l'acquisizione della licenza media e corsi di insegnamento della lingua italiana ai detenuti stranieri.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola elabora un'offerta formativa in grado di sviluppare le competenze chiave di cittadinanza, in particolare, per venire incontro alle specifiche esigenze della sezione carceraria si svolgeranno percorsi formativi sui temi della legalità, della giustizia e dell'educazione finanziaria. Inoltre, si presterà particolare attenzione allo sviluppo della consapevolezza di sé e dell'espressione culturale, come la realizzazione di laboratori teatrali.

NOME SCUOLA

I.T.G. "KEYNES" CASTEL MAGGIORE - SERALE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'Istituto organizza due corsi di istruzione per adulti per gli indirizzi Costruzione, ambiente e territorio e Tecnico Commerciale. I percorsi sono stati attivati con lo scopo di affrontare il problema del lifelong-learning o dei rientri formativi in età adulta, e permettere agli studenti lavoratori di completare la loro identità professionale. La filosofia è quella di superare i modelli e le metodologie rigide applicati all'utenza diurna, realizzando un percorso flessibile che valorizzi l'esperienza di cui sono portatori gli studenti-lavoratori del serale, e che integri il loro sapere e la loro cultura di partenza, stimolando e incoraggiando la ripresa degli studi per un rientro nel percorso formativo con successo.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ ERASMUS+

Descrizione:

Progetto pluriennale svolto in collaborazione con UNISER di FORLÌ con obiettivi di

mobilità internazionale ed esperienze di PCTO estero che si svolgerà nell'ambito del più ampio progetto di internalizzazione della scuola anche attraverso la partecipazione al prestigioso "Bando Start Up Europe"

Finalità, obiettivi formativi e competenze attese: Specializzazione e competenze in contesti internazionali di qualità elevata garantiti dai Protocolli Europei ERASMUS +. Competenze di Cittadinanza Europea e di Imprenditorialità internazionale, in contesti di relazioni multiculturali.

Destinatari: Studenti delle classi quarte

Risorse professionali: Specialisti dei Progetti ERASMUS+, incluse le figure professionali interne della scuola ampiamente formate su questa particolare tematica. Risorse esterne di Agenzia specializzate e certificate nei programmi internazionali di mobilità (UNISER FORLI')

Modello organizzativo:

Il Modello è quello della azione attraverso partecipazione a BANDI ERASMUS + e la costruzione di azioni specifiche KA1 o successive, come da bandi periodicamente fruibili.

Risorse materiali utilizzate (aule, laboratori, biblioteca, ecc.): Aula magna scuola; Aule informative esterne di UNISER e di Fondazione Golinelli; Strutture estere accreditate per accoglienza e gestione in itinere.

Modalità: Pianificazione del progetto; contatto e condivisione con Uniser e gli enti accreditati; informazione e formazione interna degli Studenti; partecipazione alle selezioni; accompagnamento nelle fasi di attuazione del percorso; cooperazione con l'Agenzia di gestione accreditata ERASMUS+

Soggetti coinvolti: UNISER; SCUOLE PARTNER; FONDAZIONE GOLINELLI o altri SOGGETTI accreditati di volta in volta

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Reti di scuole

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Strumenti su piattaforma internazionale ERASMUS+ in protocollo ECVET

❖ **PROFESSIONE SICUREZZA**

Descrizione:

Progetto pluriennale svolto in collaborazione con il Comando provinciale dell'Arma dei Carabinieri con tematiche che ogni anno spaziano all'interno delle specializzazioni e competenze dell'Arma. Si tratta di un Progetto che vede coinvolti anche altri enti attraverso l'Arma dei Carabinieri.

Finalità, obiettivi formativi e competenze attese: Specializzazione e competenze in temi di attualità nella vita e consapevolezza delle risorse disponibili per adempiere agli obiettivi di comune vivere nelle regole.

Destinatari: Studenti delle classi terze e quarte

Risorse professionali: Specialisti dell'Arma dei Carabinieri (Comando provinciale di Bologna); Ricercatori del CNR; Ricercatori di UNIBO (facoltà di Agraria); Esperti della Fondazione FICO.

Modello organizzativo:

Il Modello è quello della azione di informazione generale svolta a scuola , della individuazione dei percorsi di approfondimento, delle visite guidate ai posti di eccellenza di materia e di laboratori nei quali verificare le esperienze e possibilmente svolgere funzioni attive in accordo con gli enti interessati..

Risorse materiali utilizzate (aule, laboratori, biblioteca, ecc.): Aula magna scuola; aule varie scuole; laboratori; Sale esterne; sale e laboratori presso enti; visite aziendali presso strutture .

Modalità: Pianificazione del progetto; contatto e condivisione con il Comando provinciale CC di Bologna; Redazione del progetto e condivisione con gli Studenti e con gli Enti interessati; Formazione a Scuola e presso gli Enti esterni coinvolti con propensione verso laboratori e visite guidate di conoscenza sul campo delle metodiche e metodologie utilizzate.

Soggetti coinvolti: COMANDO PROVINCIALE CC BO; CNR; UNIBO; ART-ER; ANPAL SERVIZI;
FONDAZIONE FICO

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Quesiti e sondaggi con rilevazioni digitali di apprendimento.

❖ **TERRITORIO - TURISMO - CULTURA**

Descrizione:

Il progetto intende potenziare la conoscenza e la consapevolezza degli studenti in merito al patrimonio ambientale, artistico e culturale, con le relative ricadute nel settore dell'economia turistica e della realizzazione di eventi. Si implementeranno percorsi formativi e di operatività in collaborazione con enti e associazioni operanti nell'ambito suddetto (Unione dei Comuni Reno Galliera - Città metropolitana - FAI - Unione Terre di Pianura).

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ INDUSTRIA 4.0**Descrizione:**

Progetto pluriennale svolto in collaborazione con ART-ER , TIM, e altri soggetti del polo tecnologico di Città metropolitana e Regione Emilia Romagna.

Finalità, obiettivi formativi e competenze attese: Specializzazione e competenze DIGITALI nella transizione verso INDUSTRIA 4.0 e sistemi 4.0 .

Destinatari: Studenti delle classi terze e quarte.

Risorse professionali: Specialisti del polo tecnologico ART-ER e degli Enti di volta in volta coinvolti, fra cui TIM e altre importanti innovative aziende.

Modello organizzativo:

Il Modello è quello della stesura del progetto e delle fasi di attuazione e sviluppo attraverso interventi e incontri interni a scuola e/o esterni presso Strutture ospitanti rappresentative di eccellenza tecnologica

Risorse materiali utilizzate (aule, laboratori, biblioteca, ecc.): Aula magna scuola; Aule informative esterne di vari enti (ART-ER; CNR; TIM; altri)

Modalità: Pianificazione del progetto; contatto e condivisione con i vari ENTI e dettaglio della agenda operativa con condivisione dei temi e dello svolgimento dei medesimi in modalità partecipativa.

Soggetti coinvolti: UNIBO; ART-ER; ANPAL SERVIZI; TIM; altri

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Strumenti su piattaforma OLIVETTI e/o simili in protocolli condivisi con gli enti tecnologici partecipanti

❖ PROFESSIONE GEOMETRA

Descrizione:

La finalità del progetto è quello di fornire, agli studenti del corso, una conoscenza tecnico progettuale e pratica delle attività connesse con la progettazione (dai progetti preliminari di fattibilità alla consegna dell'opera corredata di tutti i certificati, le certificazioni impiantistiche, di prevenzione incendi e di usabilità relativi ad edifici pubblici e privati), la conoscenza delle normative edilizie e della giurisprudenza legata al mondo delle costruzioni. Il percorso si evolve dal primo anno di studi con l'approfondimento delle tecniche del disegno geometrico, passando per la progettazione architettonica di semplici edifici di interesse pubblico e privato, acquisendo competenze nella progettazione strutturale, nell'estimo e nella topografia, fino ad arrivare al quinto anno dove gli studenti del corso saranno in grado, in autonomia, di affrontare semplici progettazioni edilizie integrate partendo dal rilievo del lotto, passando per le varie progettazioni, fino alla consegna dell'edificio.

Le fasi di rilievo, progettazione architettonica e strutturale, la progettazione impiantistica, la sicurezza nei cantieri e lo studio delle norme connesse alle pratiche edilizie, argomenti del progetto "Dal Lotto all'Edificio" si prestano quale

spunto per l'approfondimento delle varie discipline curriculari. Il percorso progettuale si interseca con gli altri progetti di approfondimento quali: "Diritto ed Edilizia" dove molte delle problematiche connesse alle pratiche edilizie trovano risposta nello studio della giurisprudenza; "Standardizzazione del Linguaggio Progettuale" dove si fissano i criteri comuni a livello nazionale ed internazionale del linguaggio, inteso come convenzioni del disegno tradizionale o del disegno assistito (CAD), e delle principali regole di progettazione (spazi minimo funzionali degli edifici) .

Le conoscenze delle procedure connesse con le pratiche edilizie, la progettazione e le operazioni di cantiere sono bagaglio culturale irrinunciabile del tecnico che opera nel campo dell'edilizia.

Il progetto "Professione Geometra", quindi, condensa in se e fa propri i vecchi e i nuovi progetti approvati in Dipartimento (vedi singole schede):

- Dal Lotto all'Edificio
- Standardizzazione del Linguaggio Progettuale
- Diritto ed Edilizia
- Laboratorio Energia (energie alternative rinnovabili)
- Modellazione grafica (dal progetto digitale al modello 3D)
- Laboratorio virtuale - calcolo strutturale mediante elaboratore
- Progettazione sismica (cenni e sensibilizzazione al problema della progettazione in zona sismica, progetto di un modulo abitativo per l'emergenza)
- Geometra per un giorno (orientamento in entrata)
- Illuminotecnica (progettazione illuminotecnica con l'elaboratore)
- Progetto sicurezza
- La pratica DOCFA

Destinatari

Studenti di tutto il corso Geometri

Metodologie

Le lezioni, tenute dai Docenti del Potenziato di Materia e Tecnico Pratici in collaborazioni con i Docenti titolari, andranno ad integrare il percorso di "alternanza scuola lavoro".

L'attività verrà svolta principalmente durante l'orario curricolare, in considerazione

del fatto che gli argomenti trattati non sono altro che un approfondimento organico degli argomenti di ogni singola materia, lo sviluppo delle tematiche proposte con il progetto necessitano conoscenze trasversali che difficilmente possono essere acquisite durante lo studio delle singole materie in modo tradizionale. All'attività scolastica verrà affiancata un'attività extra scolastica in collaborazione con Enti esterni, ma sempre operanti nel mondo dell'Ingegneria Civile:

- Collegio Geometri.
- Facoltà Ingegneria Dipartimento di Strade.
- Facoltà Ingegneria Dipartimento di Costruzioni.
- Facoltà Ingegneria Dipartimento di Architettura.
- Uffici del Servizio di Prevenzione e Sicurezza negli Ambienti di Lavoro (SPSAL) dell'A.S.L.
- Uffici tecnici Comuni.
- Uffici tecnici Catastali
- Istituto Edile IIPLE.

Sono punto di riferimento per lo sviluppo di tematiche connesse con la professione del Geometra, come del resto anche attività come:

- Dalla Scuola al Cantiere
- Alternanza Scuola Lavoro
- Laboratorio Edile (IIPLE)
- Festival della Cultura Tecnica
- Gita didattica.

Fasi operative

Durante le ore curricolari

Beni e servizi utilizzati per la realizzazione del progetto

Laboratorio di informatica (CAD, SkecthUp ecc...LABINFO 1) Laboratorio prove materiali (LABINFO 2) Strumenti Tipografici

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Revisione dei progetti verifiche scritte predisposte dai docenti di dipartimento "DIPARTIMENTO DIECI" Topografia, Costruzioni, Progettazione, Impianti ed Estimo

❖ **HELP ME TO STUDY**

Descrizione:

Il Progetto si prefigge di sviluppare competenze relazionali ed education in attività di supporto allo studio peer-to-peer a favore di Studenti delle scuole medie superiori di primo grado.

Finalità, obiettivi formativi e competenze attese: la finalità è quella di favorire il percorso di apprendimento da parte di Studenti di una scuola inferiore attraverso l'impegno di assistenza allo studio e alla didattica, fornita da Studenti della nostra scuola in una azione peer-to-peer che sviluppi competenze relazionali e di education.

Destinatari: Studenti scuole medie superiori Primo Grado.

Risorse professionali: Studenti della nostra scuola, il tutor studentesco, il tutor aziendale della scuola richiedente..

Modello organizzativo:

Attività programmate di didattica PEER-TO-PEER guidata dalla competenza e dal coordinamento dei vari docenti interessati.

Risorse materiali utilizzate (aule, laboratori, biblioteca, ecc.): Le aule della scuola ospitante

Modalità: Progettazione percorsi, azione di formazione e informazione degli Studenti aderenti, azione di somministrazione peer-to-peer delle attività di supporto allo studio, pianificazione dei rilasci.

Soggetti coinvolti: La Scuola ospitante e richiedente, la nostra scuola.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Verifica di obiettivi di apprendimento attraverso la misurazione dello stato del prima e del dopo con coinvolgimento dei docenti delle materie oggetto di supporto

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
- Presenza della Fibra Ottica per la connessione di tutti gli ambienti.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
- Configurazione e gestione del sito della scuola, dei server, della rete interna e della piattaforma del registro elettronico e delle sue funzionalità.
- Attività di appoggio
- alla segreteria per profili docenti, classi e

STRUMENTI

ATTIVITÀ

formazione utilizzo piattaforme

- alla vicepresidenza, per comunicazioni adempimenti circolari e organizzazione scrutini, formazione utilizzo piattaforme

- ai docenti, genitori e studenti per soluzione problematiche e raccolta suggerimenti, formazione utilizzo piattaforma creazione di tutorial.

Creazione e implementazione del nuovo sito della scuola integrato con la piattaforma gestionale.

Si prevede anche un'attività di HELP DESK utenti tramite indirizzo di posta assistenza_registro@gmail.com

Finalità, obiettivi formativi e competenze attese: Proseguimento del processo di digitalizzazione delle procedure e di delle operazioni inerenti l'attività didattica, attraverso un corretto funzionamento delle operazioni legate alla piattaforma gestionale Nuvola e l'implementazione implementazione della funzionalità

Destinatari: Tutti gli utenti della scuola

Modello organizzativo:

Lo svolgimento del lavoro di gestione e amministrazione della piattaforma, sviluppo nuove funzionalità in coordinamento con la DSGA, la segreteria didattica, la segreteria

STRUMENTI

ATTIVITÀ

personale.

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Al fine di favorire la didattica digitale integrata saranno implementati attraverso l'utilizzo di tecnologie di nuova generazione i seguenti laboratori:

- Costruzione Ambiente e Territorio
- Informatica
- Lingue
- Fisica.

Le LIM già presenti in tutte le aule saranno periodicamente aggiornate.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Riattivare la "risorsa biblioteca" affinché sia usufruibile come sala di lettura e di consultazione per alunni, docenti e personale ATA. Sistemazione ed informatizzazione con classificazione e collocazione dei libri; sistemazione di riviste ed altro materiale.

Prestito e restituzione dei libri e delle riviste con il coinvolgimento dei docenti. Possibilità di assegnare una borsa di studio estiva agli alunni per il lavoro di informatizzazione.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

DIGITALE, IMPRENDITORIALITA'
E LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

Già attiva: piattaforma almadiploma

destinatari: studenti / università / imprese

risultati attesi: piattaforma di condivisione dati
con aziende / imprese per l'ASL

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza
Scuola Lavoro)

Breve descrizione: Progetto poliennale svolto in
collaborazione con ART-ER , TIM, e altri soggetti
del polo tecnologico di Città metropolitana e
Regione Emilia Romagna.

**Finalità, obiettivi formativi e competenze
attese:** Specializzazione e competenze DIGITALI
nella transizione verso INDUSTRIA 4.0 e sistemi
4.0 .

Destinatari: TERZE e QUARTE qualsiasi indirizzo

Risorse professionali: Specialisti del polo
tecnologico ART-ER e degli Enti di volat in volta
coinvolti, fra cui TIM e altre importanti innovative
aziende.

Modello organizzativo:

Il Modello è quello della stesura del progetto e
delle fasi di attuazione e sviluppo attraverso
interventi e incontri interni a scuola e/o esterni
presso Strutture ospitanti rappresentative di
eccellenza tecnologica

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Gli allievi prenderanno confidenza con SW gratuiti per la creazione di app per Android. Creeranno app e conosceranno le componenti base da utilizzare e le loro proprietà. Gli allievi, inoltre, prenderanno confidenza con la scheda elettronica Arduino, impareranno a far muovere motori elettrici, ad usare sensori di distanza ad ultrasuoni e quindi impareranno la legge delle velocità del suono in dipendenza della temperatura. Infine proveranno a rendere i robot autonomi.

COMPETENZE DEGLI STUDENTI**Finalità, obiettivi formativi e competenze**

attese: Imparare ad utilizzare il SW MIT App Inventor (Web App gratuita) per sviluppare un'app. Imparare l'utilizzo di un editor visuale per apprezzarne la semplicità ma anche i suoi limiti. Tale progetto è di tipo sperimentale ed ha la finalità di scoprire e sviluppare l'interesse degli allievi di questo territorio nei confronti delle STEM e la capacità di lavorare in gruppo.

Destinatari: alunni del triennio del Liceo

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

Scientifico Tradizionale e Scienze Applicate.

Risorse professionali: Docente di Fisica

Risorse materiali utilizzate (aule, laboratori, biblioteca, ecc.): Laboratorio di Fisica, PC portatili del laboratorio di Fisica.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Ci si propone di riportare in laboratorio quanto studiato nella teoria coinvolgendo gli studenti nella costruzione di un cluster e nella costruzione di programmi di risoluzione di un qualunque problema scientifico, in particolare programmando schede che possono essere usate nella robotica e il cui utilizzo è visibile in laboratorio.

Finalità, obiettivi formativi e competenze attese:

Sviluppo competenze digitali, acquisire consapevolezza della potenzialità dell'informatica e della sua applicabilità a campi diversi, acquisire la capacità di organizzarsi e di lavorare in gruppo

Modalità:

attività laboratoriale

Soggetti coinvolti:

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

Aziende del territorio, dipartimento ISOF del CNR di Bologna.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Si prevedono attività di formazione rivolte a insegnanti e personale ATA relative all'utilizzo della piattaforma gestionale digitalizzata "Nuvola", in modo da rendere sempre più facile l'accesso alle procedure e alle potenzialità che la stessa permette.

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'animatore digitale avrà un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

ISTITUTO CASTEL MAGGIORE-LIC.SCIENTIFICO - BOPS00801X

ISTITUTO DI CASTEL MAGGIORE - ITCG - BOTD00801Q

CASA DI RECLUSIONE - BOTD00803T

I.T.G. "KEYNES" CASTEL MAGGIORE - SERALE - BOTD008526

Criteri di valutazione comuni:

Si vedano i criteri stabiliti dai dipartimenti disciplinari disponibili al seguente link:

<https://web.keynes.scuole.bo.it/hp/index.php/areetematiche/infodidattiche/curricoli-materie>

Criteri di valutazione del comportamento:

CRITERI ATTRIBUZIONE VOTO CONDOTTA

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai

seguenti criteri:

- a. Frequenza e puntualità;
- b. Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle sue norme disciplinari;
- c. Partecipazione attiva alle lezioni;
- d. Rapporto/Confronto con gli insegnanti e compagni;
- e. Rispetto dei doveri e degli impegni scolastici;
- f. Rispetto delle strutture scolastiche e del ruolo degli operatori scolastici;
- g. Rispetto di persone, opinioni altrui e diversità;
- h. Riconoscimento delle regole e dei valori di cittadinanza e convivenza civile (valutazione dal 9 al 10);
- i. Comportamento nei diversi contesti d'inserimento.

Indicatori

10 Vivo Interesse e partecipazione attiva alle lezioni; Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; Ruolo propositivo all'interno della classe; Scrupoloso rispetto del Regolamento di Istituto e delle sue norme disciplinari; Riconosce i valori di cittadinanza e di convivenza civile; Ottima socializzazione.

9 Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni; Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; Ruolo propositivo all'interno della classe; Scrupoloso rispetto del Regolamento di Istituto e delle sue norme disciplinari; Riconosce i valori di cittadinanza e di convivenza civile; Ottima socializzazione.

8 Discreti l'interesse e la partecipazione alle lezioni; Costante adempimento dei

doveri scolastici; Rispetto del Regolamento di Istituto; Equilibrio nei rapporti interpersonali; Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe.

7 Discontinua l'attenzione e la partecipazione alle attività scolastiche;

Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati; Non sempre corretti i rapporti interpersonali; Sporadici episodi di mancata applicazione del Regolamento di Istituto, quali ad esempio ritardi, non puntuali giustificazioni nelle assenze; Una nota disciplinare o ammonimento scritto.

6 Disinteresse per alcune discipline; Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche; Rapporti problematici con gli altri; Frequente disturbo dell'attività didattica; Frequenti episodi di mancata applicazione del Regolamento di Istituto, quali ad esempio ritardi, non puntuali giustificazioni nelle assenze; Più note disciplinari o ammonimento scritto.

< 6 Comportamento di particolare gravità. (DPR n. 122 del 2009 art. 7 c

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si veda l'allegato

ALLEGATI: Criteri per l'ammissione o non ammissione alla classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Secondo la normativa vigente

Ammissione candidati interni

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;

b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Ammissione candidati esterni

Sono ammessi, in qualità di candidati esterni, coloro i quali sono in possesso di uno dei seguenti requisiti:

compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione;

siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente

dall'età;

siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso di diploma professionale di tecnico (conseguito al termine dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai sensi dell'art. 15 del decreto legislativo n. 226/05);

abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Il punteggio si distribuisce nel triennio: max 12 punti per il terzo anno; max 13 punti per il quarto anno; max 15 per il quinto anno.

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi e gli insegnanti di religione cattolica/attività alternative limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola accoglie un numero significativo di alunni con disabilità, superiore ad altri istituti secondari di secondo grado (Licei), distribuendoli in modo uniforme tra le classi e le sezioni. La percentuale di alunni con disabilità e difficoltà di apprendimento risulta circa del 9% sul totale. Situazione che va vista come opportunità, non certo un vincolo, per ragioni di carattere didattico, formativo, educativo e sociale. L'istituto prevede una funzione strumentale per il sostegno e la disabilità, responsabili per DSA e BES; la programmazione è comune e aggiornata. La didattica inclusiva raggiunge buoni risultati, ne è prova il buon andamento scolastico degli studenti e il loro grado di socializzazione nel gruppo classe, generalmente soddisfacente. Vi è una funzione strumentale per gli studenti stranieri da poco in Italia; sono attivi corsi di alfabetizzazione e di potenziamento della lingua.

Punti di debolezza

Dai risultati emersi dal PAI vi sono delle criticità nella programmazione didattica, nella valorizzazione delle risorse esistenti e nella loro distribuzione. Manca un sistema di monitoraggio generale dei risultati attesi nei PEI. La scuola non ha progetti prioritari per l'inclusione degli studenti stranieri e sulla valorizzazione delle diversità; non sono stati ravvisati negli aa.pp. strumenti per l'analisi del raggiungimento degli obiettivi dei piani per l'inclusione. Gli studenti stranieri, anche quelli da alcuni anni in Italia, e in particolare gli studenti NAI, hanno riportato nei precedenti RAV aa.pp. un grado di insuccesso scolastico mediamente superiore rispetto agli altri e questo ha portato l'attivazione di un SUPPORTO ALLO STUDIO dall'a.s. 2018/2019 mirato al successo formativo di TUTTI gli studenti.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Vengono svolti corsi di recupero pomeridiano e in itinere. Per il potenziamento sono previste le seguenti attività: partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola, Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare. Sono attivati i corsi per la preparazione alle certificazioni linguistiche; sono stati avviati PON per il recupero delle competenze.

Punti di debolezza

A fronte delle risultanze del RAV a.a.p.p., l'istituto sta affrontando la complessa situazione del recupero con interventi mirati di vario genere, non limitati solo ai corsi istituiti O.M. 92/07 ma anche ad attività con l'utilizzo delle ore di potenziamento e alla messa in opera di moduli PON.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

A) Se lo studente è in entrata, la funzione strumentale partecipa agli incontri preliminari con gli insegnanti della classe in uscita. B) La funzione strumentale e l'insegnante di sostegno analizzano la documentazione medica e il Progetto individuale, prendendo contatti con tutti i componenti dell'equipe multidisciplinare e la famiglia. C) Dopo l'inizio delle lezioni tutti i docenti verificano i prerequisiti di apprendimento e le capacità psico-sociali, dello studente. D) Durante il primo Consiglio di classe vengono socializzate le risultanze delle analisi e delle osservazioni. E) L'insegnante di sostegno istruisce il PEI sulla base del Profilo di funzionamento, del Progetto individuale, delle proposte degli insegnanti curricolari inerenti gli obiettivi specifici di apprendimento, le metodologie inclusive e gli eventuali progetti che si aprono all'extra-scuola. F) La proposta viene trasmessa dall'insegnante di sostegno all'equipe multidisciplinare e alle altri componenti del G. O.. G) la proposta del PEI è comunicata dall'insegnante di sostegno alla famiglia. H) si tiene la riunione del G.O. per l'adozione formale del PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Consiglio di classe Referenti Clinici Educatore Ente locale Famiglia

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Partecipazione attiva alla realizzazione del Progetto didattico educativo dell'alunno attraverso rapporti periodici scuola-famiglia e confronto con le figure educative e di sostegno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Colloqui periodici con i docenti e partecipazione ai G.O.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Rapporti con famiglie

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)** Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)** Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Personale ATA Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Ai sensi dell'art. 1, comma 180-181, lettera C, legge 107 2015, è stato redatto il Piano per l'Inclusione, nel quale sono stati definiti i contenuti programmatico-attuativi e lo si considera come parte integrante del PTOF 2019-22; tutta la documentazione è visibile sul sito della scuola.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'orientamento in entrata viene seguito individualmente attraverso la partecipazione ai g.o. dell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado e con l'attuazione di progetti- ponte in accordo con la famiglia e la scuola d'uscita. Grande attenzione inoltre viene posta al Progetto di vita complessivo dell'alunno e in particolare all'orientamento formativo e lavorativo, con l'attivazione di progetti di alternanza scuola-territorio, progetti in collaborazione con le cooperative sociali per il graduale inserimento lavorativo e in alcuni casi anche con l'Università. Sia che il progetto individualizzato verta al raggiungimento del Diploma del corso d'indirizzo, sia che si raggiunga l'Attestato di Competenze, per ogni alunno si costruisce all'interno del g.o un percorso che nella totalità dei casi permetta dopo la scuola o l'inserimento lavorativo o la continuazione attraverso la Formazione biennale o altro percorso formativo di secondo livello.

Approfondimento

Per il Piano per l'inclusione si rimanda al sito web istituzionale.